

# Mond'info

1 2 3 4

FÉV 2024 MAI 2024 AOÛT 2024 NOV. 2024

L'actualité des projets que vous soutenez

## Améliorer le système éducatif tchadien

Tchad :

- Briser les chaînes de l'illettrisme : les enseignant·es au cœur du changement
- Rencontre avec notre collègue Rufine Samma Yeko

Suisse :

- Initiatives pour les droits de l'enfant, la santé et l'éducation

Enfants  
du Monde

Pour une éducation et une santé  
de qualité

[www.edm.ch](http://www.edm.ch)



## Sommaire

Éditorial.....2

Actualités de nos projets .....3

Éducation.....4-5

Briser les chaînes de l'illettrisme :  
les enseignant·es au cœur du changement

Entretien.....6

Rencontre avec notre collègue Rufine  
Samma Yeko

En Suisse.....7

Initiatives pour les droits de l'enfant, la santé  
et l'éducation

Soutien.....8

Faire un legs pour Enfants du Monde

Édition : Enfants du Monde - Rue de Varembe 1 -  
CH-1202 Genève - Tél : +41 (0)22 798 88 81 - info@edm.ch -  
www.edm.ch

Rédaction : Corinne Chantrier, Gaëlle Cuillerot, Myriam Gallio

Mise en page : Latitudesign - www.latitudesign.com

Impression : Swiss Mailing House - www.mysmh.ch

Photo de couverture : Élèves dans leur école de paille au Tchad

Faire un don :



imprimé en  
suisse



## Éditorial



Chère lectrice, cher lecteur,

Enfants du Monde est présente depuis 2013 au Tchad, un immense pays sahélien confronté à des défis sécuritaires, climatiques et politiques. L'État, manquant de ressources, est peu présent pour les populations et la pauvreté est omniprésente. L'éducation, cruciale pour améliorer la santé, promouvoir l'égalité des sexes et la paix est en péril. Les enfants tchadiens n'ont en moyenne que 5 ans de scolarité, dans des classes surchargées, avec des enseignant·es peu formé·es.

Suite à la mission confiée par la Direction du développement et de la coopération suisse (DDC), nous collaborons avec le ministère de l'Éducation tchadien. Nous avons mis en œuvre un programme ambitieux pour promouvoir la qualité de l'éducation, transformant profondément le système éducatif. En une décennie, nous avons formé plus de 10 000 enseignant·es et autres acteur·trices du système éducatif et développé des matériaux pédagogiques connectés à la réalité des enfants et plurilingues, distribués dans 2 400 écoles. Plus de 500 000 enfants bénéficient désormais d'une éducation de meilleure qualité, avec des résultats d'apprentissage significativement améliorés.

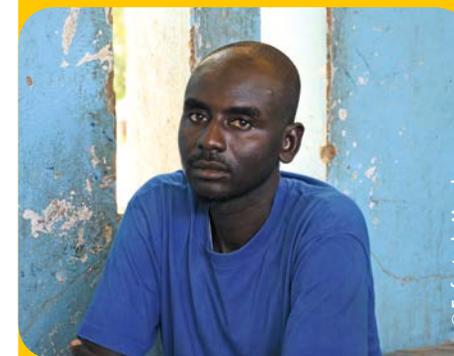
Forte de ces résultats encourageants, l'Agence Française de Développement (AFD) nous a confié en 2023 le développement d'alternatives éducatives pour les enfants non scolarisés et les adultes analphabètes, nous permettant une présence dans six provinces du Tchad. D'autres gouvernements européens s'intéressent également à notre travail, mené par notre équipe très engagée sur le terrain et son nouveau directeur, Souleymane Ouedraogo.

En Suisse, après une décennie de croissance et de nombreux défis relevés, notre président sortant, Laurent Guye, passe le flambeau à Robert Thomson, qui nous apporte une vaste expérience acquise au sein d'organisations telles que l'Organisation Mondiale de la Santé et le Fonds des Nations Unies pour la population. Nous remercions chaleureusement M. Guye pour son engagement et souhaitons la bienvenue à M. Thomson.

**Myriam Gallio**

Secrétaire générale adjointe

## Tchad : Paroles de bénéficiaires



« Constatant l'absence d'école dans mon village, j'ai décidé d'en créer une pour éduquer les enfants des douze villages environnants. Grâce au soutien du village et à la formation offerte par Enfants du Monde, j'ai acquis les compétences pédagogiques nécessaires et construit un hangar pour accueillir les élèves, mettant mes connaissances au service de la communauté. » **Haroun Abakar Hassan, 31 ans**



« Avant d'être inscrite au centre d'alphabétisation, je voyais les lettres alphabétiques comme des dessins. Maintenant j'arrive à lire, à écrire et à compter, ce qui est essentiel pour mon commerce. » **Zara, 26 ans**

# Actualités de nos projets

## GUATEMALA



La formation « **Diplomado** », destinée aux enseignant·es et élaborée par nos spécialistes, débutera en août en collaboration avec l'université San Carlos de Guatemala. Elle portera sur la lecture-écriture bilingue **pour favoriser les apprentissages des nombreux·ses élèves des populations mayas du pays.**

## BANGLADESH



En collaboration avec l'ONG locale ESDO, nous avons lancé **un programme de sensibilisation des femmes et des adolescentes** au sud-ouest du Bangladesh, **pour réduire l'impact du changement climatique** sur leur santé. La montée des eaux salées rend l'eau potable rare et chère. Il est fréquent que les femmes, souvent contraintes de boire après les hommes et les enfants, n'aient qu'un verre d'eau par jour.

## GUATEMALA



Avec des formateur·trices et des psychologues locaux, nous développons du matériel éducatif **pour lutter contre la violence scolaire** et à partir de juillet, nos équipes formeront des enseignant·es à identifier et réagir à tout acte allant à l'encontre de l'intégrité des enfants dans l'enceinte de l'école et au-delà.

## BURKINA FASO



Au sein des écoles bilingues, nous renforçons chaque année les compétences des formateur·trices d'enseignant·es **sur l'utilisation des ressources pédagogiques bilingues en français et en mooré** afin que les professeur·es puissent aider leurs élèves à mieux comprendre leurs leçons. Lors de la dernière formation, en juin, les formateur·trices ont montré une autonomie croissante.



Éducation

Santé



# Éducation

## BRISER LES CHAÎNES DE L'ILLETTRISME : LES ENSEIGNANT·ES AU CŒUR DU CHANGEMENT

Au Tchad, où l'illettrisme dépasse 70%, tout le monde n'a pas la chance d'aller à l'école ni d'avoir un·e enseignant·e bien formé·e. Heureusement, celui d'Habiba et de Gédéon sait encourager ses élèves à participer. Il utilise le sar, la langue locale, et s'appuie sur les contes et la culture des enfants pour qu'ils comprennent mieux et progressent plus facilement.

Le Tchad fait face à une grave crise humanitaire et à une insécurité alimentaire persistante; de nombreux déplacements forcés et des conflits intercommunautaires caractérisent la vie de nombreuses familles. L'éducation souffre aussi d'un tel contexte, ce qui compromet l'avenir du pays. Enfants du Monde, mandatée par la Direction du développement et de la coopération suisse (DDC) et l'Agence Française de Développement (AFD), **améliore la formation des enseignant·es** avec ses différents programmes. Nous utilisons **la pédagogie active, les cours en langues locales et nationales, et l'utilisation de**

**thèmes familiers aux enfants** comme l'eau, l'élevage, l'agriculture et les contes **pour l'enseignement des différentes matières.**

### En route pour l'école

«*On a décidé d'envoyer deux de nos enfants à l'école, c'est loin mais ils apprennent bien maintenant; cela va tous nous aider.*» raconte ce papa du Moyen Chari, au sud du pays.

La journée commence tôt pour Habiba et son frère Gédéon. Ils ont 11 et 12 ans. À l'aube, ils se réveillent dans la case en terre battue où ils habitent avec leurs

parents et leurs sept frères et sœurs. Le soleil n'a pas encore percé l'horizon. Ils se préparent pour l'école. Avant de partir, Habiba doit aider sa mère à puiser de l'eau au puits du village. Puis elle mange rapidement une bouillie de mil avec son frère et **ils commencent leur trajet de deux kilomètres à pied vers l'école.**

### Les cours sont en sar et en français pour que tout le monde comprenne

L'école est une longue structure en paille, partagée par plusieurs classes. À 7h, les cours commencent. Ils se déroulent en français, une des deux langues officielles du pays, et en sar la langue locale, **car les**

**petits ne parlent pas encore français** quand ils commencent leur scolarité. Ce matin, **le maître utilise un conte pour enseigner la grammaire et la conjugaison.** Ces contes de tradition orale ont été recueillis dans la région par notre équipe locale et transformés en outil pédagogique car ils captivent les élèves.

Les classes sont bondées **avec parfois 80 enfants**; grâce à la formation reçue, les enseignant·es sont en mesure de gérer le travail de groupe et donner un rôle actif à chaque enfant. Habiba partage un manuel avec son frère car il n'y en a pas assez. Chaque matin, le maître les distribue



Habiba et Gédéon habitent dans une case comme celles-ci



Parfois 80 élèves en classe pour 1 seul·e enseignant·e

et il les ramasse à la fin des cours pour les ranger. Habiba et Gédéon n'ont pas de cartable, **mais une ardoise et une craie** pour écrire pendant les leçons et un cahier de devoirs. Lors des récréations, les enfants jouent dans la cour poussiéreuse. La chaleur peut dépasser les 40°C.

### La pauvreté, bien sûr un frein à la scolarité

À midi, ils rentrent chez eux et mangent du fofou avec la famille **et ensuite ils aident leurs parents dans les champs**. Le soir, sans électricité, ils font leurs devoirs à la lampe à pétrole.

Au Tchad, beaucoup de filles quittent l'école à **cause des mariages précoces liés à la pauvreté**. Habiba aime l'école mais son avenir dépend de ses parents et des circonstances.

Malgré la promesse de gratuité de l'éducation par l'État tchadien, les budgets de

l'état ne couvrent pas les salaires de tous les enseignant·es et les parents doivent payer des frais d'écologie. **Ceux qui ne peuvent pas payer ne peuvent pas envoyer leurs enfants à l'école.**

### Un enseignement de qualité

Les élèves des écoles soutenues par Enfants du Monde obtiennent des meilleurs résultats en langue et en mathématiques que ceux des autres écoles. C'est à cela qu'on mesure le succès des programmes d'Enfants du Monde: **les enfants qui vont à l'école reçoivent un enseignement digne de ce nom et apprennent mieux.**

*Texte rédigé sur la base d'un entretien avec Thierry Benodji, agent de l'état, formateur de formateur·trices et formateur en mathématique, animateur pédagogique au centre départemental de la formation continue des enseignant·es à Sarh.*



Les enfants n'ont pas de cartable, mais une ardoise et une craie



Les salles de classe sont en paille



L'après-midi, les enfants aident leurs parents dans les champs



# Entretien

RENCONTRE AVEC RUFINE SAMMA YEKO, DIRECTRICE PÉDAGOGIQUE DU BUREAU D'ENFANTS DU MONDE AU TCHAD

Avec plus de 50 % d'enfants non scolarisé·es au Tchad, les enjeux éducatifs sont cruciaux. Améliorer la qualité de l'enseignement en intégrant les langues locales en plus de la langue nationale en classe est un élément clé des programmes d'Enfants du Monde.



**Bonjour, peux-tu te présenter ?**

Je suis Rufine Samma Yeko, Directrice pédagogique du programme

d'Enfants du Monde au Tchad. Je supervise l'élaboration du matériel pédagogique et la formation des enseignant·es.

**Quels sont les défis auxquels le système éducatif tchadien est confronté ?**

Je parlerais plutôt des enjeux. Le premier est celui de la non-scolarisation de 55 % d'enfants des provinces du sud et 70 % des enfants au nord. À cela s'ajoute la mauvaise qualité de l'enseignement ; il arrive encore trop souvent qu'un élève termine ses 6 années de cycle primaire sans disposer de connaissances minimales en lecture et calcul.

**Comment Enfants du Monde améliore-t-elle la qualité de l'éducation au Tchad ?**

Pour garder les enfants à l'école, nous avons opté pour l'amélioration de la qualité, à la fois dans la formation des enseignant·es et dans l'élaboration de manuels scolaires dont le contenu reflète le vécu des élèves et de leur communauté.

**Quels sont les résultats observés suite aux efforts d'Enfants du Monde pour améliorer l'éducation ?**

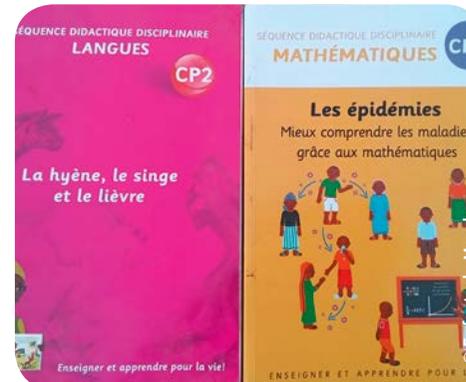
Les enfants des écoles soutenues par Enfants du Monde montrent des progrès rapides et solides. En trois mois, ils-elles peuvent écrire leur nom ainsi que des phrases courtes en sar et en français et donner des conseils à leurs parents sur la potabilisation de l'eau ou la prévention du paludisme. Ce sont des choses concrètes, des progrès très visibles.

**Pourquoi est-il important que l'enseignement soit dispensé en plusieurs langues ?**

Tous les pays africains sont multilingues. Le monolinguisme est venu par l'école qui exclut les langues locales et impose la langue du colonisateur (par exemple le français au Tchad), qui n'est



L'amélioration de la qualité de la formation des enseignant·es est au cœur des programmes d'Enfants du Monde



Le contenu du matériel pédagogique prend en compte le quotidien des élèves et de leur communauté

pas parlée par tout le monde. Et c'est ça qui complique les choses. Les formations d'Enfants du Monde intègrent les langues locales. Ainsi pendant les cours, les enseignant·es expliquent les leçons en français et dans la langue locale. Cela permet aux enfants de bien comprendre, d'être très actifs, de poser des questions. Ils sont pressés de rentrer à la maison, d'échanger avec leurs parents. Vraiment avec cette façon d'enseigner, il y a le lien entre l'école et la famille. La langue, c'est la culture, c'est l'identité. C'est très important que l'école puisse prendre en compte la langue des élèves.

**Encore autre chose qu'apporte le multilinguisme en classe ?**

L'intégration des langues locales favorise la compréhension et l'unité entre les

enfants. En quelques mois, des élèves parlant parfois une dizaine de langues locales différentes parviennent à mieux se comprendre et à s'apprécier mutuellement. C'est dans cette communication facilitée que l'unité nationale pourra se faire. On se bagarre moins quand on se connaît, quand on se comprend.



Les leçons sont données en français et dans la langue locale.

**Quels sont les prochains objectifs et projets pour Enfants du Monde au Tchad ?**

Nous allons poursuivre nos mandats actuels de la coopération suisse et de l'agence française de développement. Nous prévoyons également de développer nos propres programmes en éducation de qualité et en santé maternelle et infantile, tout en recherchant des financements pour les mettre en œuvre.



# En Suisse

## INITIATIVES POUR LES DROITS DE L'ENFANT, LA SANTÉ ET L'ÉDUCATION

Découvrez nos activités publiques en Suisse ; depuis la promotion des droits de l'enfant, jusqu'à l'éducation à la santé dans nos pays d'intervention, en passant par une course solidaire en faveur des enfants mayas du Guatemala et notre assemblée générale avec l'élection d'un nouveau président.

### Exposition et livre

Notre projet «Un Monde Plus Juste» sensibilise les élèves à leurs droits et les aide à proposer des idées pour les appliquer. Les résultats du projet en Suisse et au Burkina Faso ont été présentés dans une exposition itinérante à Genève et publiés dans un livre pour le centenaire de la Déclaration des droits de l'enfant, avec un vernissage le 23 avril à Genève en présence de défenseurs des droits de l'enfant.



© Enfants du Monde / Lucien Agasse

### Nos interventions lors de conférences internationales

En avril, à la Conférence Medicus Mundi Switzerland, nous avons présenté avec SolidarMed notre projet d'éducation à la santé sexuelle et reproductive pour les adolescent-es en Tanzanie.



En savoir plus sur notre projet en Tanzanie

En mai, au Geneva Health Forum, nous avons expliqué l'impact du dérèglement climatique sur nos projets.



© Enfants du Monde

Toujours en mai, notre responsable santé a abordé les défis pour garantir la sécurité des femmes lors de l'accouchement en contexte de crise, lors d'un «lunch talk» avec Médecins Sans Frontières (MSF) et le Club suisse de la presse.



Retrouvez nous au lunch talk de MSF

### Une course solidaire en faveur des enfants Mayas

Le 2 juin, une vingtaine de personnes a participé pour Enfants du Monde à la course solidaire Race for Gift à Genève. Grâce à leur énergie et leur dévouement, coureur-euses et marcheur-euses ont collecté plus de 4000 francs pour notre projet d'éducation bilingue et interculturelle en faveur des enfants mayas du Guatemala. Un grand merci !



Ils-elles ont participé sous les couleurs d'Enfants du Monde à la course de collecte de fonds, Race for Gift

### Un nouveau président

Lors de notre assemblée générale, Laurent Guye a cédé la présidence à Robert Thomson et sa vaste expérience acquise au sein d'organisations telles que l'Organisation Mondiale de la Santé et le Fonds des Nations Unies pour la population.



Laurent Guye (à gauche) a cédé la présidence à Robert Thomson

La réunion a été suivie par des échanges nourris sur le thème «Donner la vie au Burkina Faso – Comment faire la différence pour les femmes enceintes grâce à la formation du personnel soignant ?» avec la participation de nos collègues du Burkina Faso et de Giulia Ortoleva de l'unité TECFA de l'UNIGE.



© Enfants du Monde - Éléves dans leur classe au Tchad

# Faire un legs solidaire

**Vous êtes sensible à nos actions et souhaitez réaliser un geste d'une valeur inestimable ?**

**Offrez un avenir meilleur aux enfants et mères défavorisés !**

**N'hésitez pas à nous contacter pour plus d'informations, nous nous ferons un plaisir de vous renseigner. Vos demandes seront traitées dans la plus stricte confidentialité et vos dons, à 100% exonérés d'impôts, utilisés dans le respect de vos vœux.**

**Contact : Beata Godenzi, Secrétaire générale  
Tél : 022 798 88 81 - [beata.godenzi@edm.ch](mailto:beata.godenzi@edm.ch)**

**Enfants  du monde**

Enfants du Monde  
est certifiée par le  
label de qualité  
suisse ZEW.



Ce label désigne les organisations transparentes dans leur gestion et dignes de confiance par une utilisation consciencieuse des fonds qui leur sont confiés. Il atteste d'un usage conforme au but, économique et performant des dons.

Plus d'informations sur notre site web :  
[www.edm.ch/fr/legs](http://www.edm.ch/fr/legs)