





MEJORAR LA CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN

La educación debe responder a las aspiraciones de las comunidades y de los estudiantes. Sobre todo, aquellas de las poblaciones desfavorecidas, y debe a su vez favorecer un entorno seguro e inclusivo. El objetivo de la educación consiste en que los estudiantes logren entender su realidad y actúen al respecto.

Gracias a que transformamos el núcleo mismo de la acción educativa, mejoramos de modo sostenible **la calidad de la educación**, contribuyendo así a que la-os niña-os permanezcan escolarizados. Realizamos nuestra labor a través de alianzas duraderas con actores de la sociedad civil, y en estrecha colaboración con las autoridades educativas nacionales.

NUESTROS OBJETIVOS SON LOS SIGUIENTES:

- ▶ mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje;
- ▶ darle sentido al contenido de lo que se enseña y de lo que se aprende;
- ▶ promover la adquisición de los conocimientos básicos necesarios para seguir aprendiendo, y mejorar las condiciones de vida de quienes aprenden;
- ▶ desarrollar el pensamiento crítico, el sentido de la ética y la responsabilidad de quienes aprenden, según una lógica de desarrollo sostenible.

En 2021, más de

660.000

estudiantes

se beneficiaron de
nuestros programas,
y formamos a más de

16.000

**docentes y a sus
formadores.**

NUESTROS 5 PRINCIPIOS DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD:

- ▶ **Contextualización:** el contenido de las clases se basa en la realidad cotidiana de los estudiantes
- ▶ **Interculturalidad:** se valorizan diferentes culturas con el objetivo de desarrollar el pensamiento crítico y la apertura
- ▶ **Plurilingüismo:** se utilizan las lenguas maternas de los estudiantes a la vez como objeto y como medio de enseñanza
- ▶ **Interdisciplinaridad:** las disciplinas escolares no están segmentadas, y las capacidades en lenguas y matemáticas se aplican a las disciplinas científicas
- ▶ **Pedagogía activa:** proyectos escolares y modalidades de trabajo variados favorecen la participación de los estudiantes para aprender a aprender

DIAGNOSTICAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS

En el terreno, los diagnósticos nos permiten:

- ▶ identificar **prácticas** y **representaciones sociales**, así como **problemas del día a día de las comunidades**, que se pueden abordar en la enseñanza;
- ▶ comprender la **lógica del pensamiento y de acción** de quienes aprenden y de sus comunidades, que pueden constituir ventajas u obstáculos para futuros aprendizajes;
- ▶ entender las **prácticas lingüísticas** para promover el respeto de las lenguas habladas en cada entorno, y favorecer el aprendizaje.

DISEÑAR MATERIAL PEDAGÓGICO

Enfants du Monde brinda asistencia a los formadores a la hora de diseñar material pedagógico que corresponda a las necesidades y a la realidad de cada población, y que sea **coherente con el marco de orientación curricular y los programas de estudios** del país en el que trabajamos:

- ▶ **módulos de formación** para formadora-es y docentes
- ▶ **secuencias didácticas** bilingües y **guías** para docentes
- ▶ **manuales escolares** y **libros de cuentos** bilingües para los estudiantes



FORMAR A LOS ACTORES DE LA CADENA EDUCATIVA

Enfants du Monde brinda apoyo en materia de formación para **todos los actores de la cadena educativa**: formadora-es, diseñadora-es de curriculum, supervisora-es, directora-es de escuela, docentes, miembros de las asociaciones de madres y padres de estudiantes.

Adecuamos nuestras modalidades de formación a las necesidades y oportunidades del contexto en el que intervenimos:

- ▶ **formación inicial** de la-os docentes;
- ▶ **formación continua** de la-os formadora-es y de la-os docentes;
- ▶ **másteres, especializaciones y diplomados** a nivel universitario;
- ▶ **autoformaciones** para la-os docentes.



Docente controlando el trabajo de un grupo, Guatemala.



Estudiante de Guatemala con un libro bilingüe.

INNOVAR

- ▶ **dialogar con el mundo académico**: tener en cuenta los avances de las ciencias de la educación para alimentar la investigación de casos concretos;
- ▶ integrar nuestros 5 **principios de educación de calidad en el núcleo mismo de los sistemas educativos** de los países en los que trabajamos;
- ▶ **utilizar las nuevas tecnologías**: enseñanza a distancia, radio educativa, digitalización de las herramientas de seguimiento.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Monitoreamos constantemente los procesos de formación y de diseño del material:

- ▶ **evaluación del aprendizaje** de estudiantes
- ▶ **observación sistemática** de las prácticas de enseñanza-aprendizaje en clase
- ▶ **mejora constante de la calidad del material didáctico diseñado** tras el análisis de su utilización en las aulas
- ▶ **evaluación del impacto**



ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

	BENEFICIARIOS	PRINCIPIOS
Educación básica (oficial)	▶ niña-os entre 6 y 12 años	Contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza primaria en el sistema público de educación.
Educación básica (no oficial)	▶ niña-os entre 9 et 15 años ▶ jóvenes adultos no escolarizados, o que ya no asisten a la escuela ▶ adultos analfabetas	Enseñar los conocimientos básicos y habilitar un puente hacia el sistema oficial, hacia una formación profesional o hacia la capacitación necesaria para aprender un oficio.
Educación en situaciones de emergencia	▶ niña-os desplazada-os y vulnerables de 3 a 17 años	Permitir la continuidad educativa, proponer planes de estudios adecuados, ofrecer un entorno protector y un apoyo psicosocial.



EDUCACIÓN PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE

Para brindar a la-os niñ-a-os la oportunidad de **participar en el desarrollo sostenible de su comunidad y su país**, Enfants du Monde fomenta sistemáticamente la educación para el desarrollo sostenible en el marco de sus intervenciones:

- ▶ **las secuencias didácticas interdisciplinarias y bilingües** abordan la problemática de sostenibilidad más urgente en cada contexto: “El agua es vida”, “Cómo convivir mejor con los cambios climáticos”; “Comer bien, vivir mejor”; “Vivamos en paz”, etc.;
- ▶ **las reflexiones éticas** enfrentan a los estudiantes a su propio sistema de valores y representaciones, para lograr que evolucionen ciertas prácticas (matrimonio o trabajo infantiles, abandono escolar de las niñas, escisión, etc.);
- ▶ **los proyectos en clase** aportan soluciones concretas a los problemas que se han identificado a nivel local, fomentando así la **participación de los niños en la comunidad**.

PROBLEMÁTICAS ABORDADAS

- ▶ **Derechos de la infancia:** matrimonio o trabajo infantiles, escisión, escasa participación de la-os niñ-a-os en la comunidad
- ▶ **Protección del medio ambiente:** vulnerabilidad de la población ante los efectos del cambio climático, tala irresponsable de árboles
- ▶ **Salud y bienestar:** abandono escolar de niñas que han comenzado a menstruar, embarazos precoces, altos índices de contagio de malaria, desnutrición, consumo de agua no potable
- ▶ **La cultura de la paz:** conflictos entre etnias y religiones diferentes

TESTIMONIOS DEL TERRENO

Guatemala



“Les formaciones me ayudaron a ser más abierta a los nuevos métodos de aprendizaje y enseñanza, así como a darme cuenta de la importancia del bilingüismo, y a promover en mi escuela el aprendizaje en dos o tres idiomas a la vez”

Aby Natali, profesora en Guatemala

Suiza



“La innovación pedagógica de Enfants du Monde confiere un mayor sentido al aprendizaje de los estudiantes, de manera radical y con audacia, mientras organiza minuciosamente el trabajo de los docentes; lo que a su vez les permite emprender este proceso con confianza.”

Bernard Schneuwly, profesor honorario de la Universidad de Ginebra.

Chad



“Gracias al enfoque de calidad de Enfants du Monde, los estudiantes se sienten familiarizados con su manual, porque los objetos representados y las imágenes pertenecen a su entorno y su país.” Sra. Belengar, Dirección de Alfabetización y Promoción de las Lenguas Nacionales del Ministerio de Educación Nacional y Promoción Cívica del Chad.

Burkina Faso



“El programa aborda una preocupación fundamental de los colegios bilingües: la escasez de material didáctico. Se elaboraron 19 secuencias didácticas y 8 manuales que se pusieron a disposición de docentes y estudiantes. Estos materiales cubren los 5 niveles de las escuelas bilingües, y se caracterizan porque movilizan y combinan dos lenguas: el moré, la lengua nacional, y el francés.”

Alassane Dango, especialista en educación, Enfants du Monde

Niger



“Los centros comunitarios de educación alternativa para jóvenes son prometedores para reducir la pobreza, para hacer que millones de niños vuelvan a la escuela, gracias a que les hacen descubrir los diferentes oficios. Se trata de un experimento que Níger quisiera poner en marcha a nivel nacional.” Aminou Yacouba, Director general de alfabetización y educación no oficial.

QUIÉNES SOMOS

Enfants du Monde es una organización no gubernamental suiza de ayuda a la infancia, que se especializa en los ámbitos de **la educación primaria, la salud materna e infantil, y la educación en materia de derechos de la infancia.**

Llevamos más de 50 años apoyando a las madres, los bebés y la infancia en algunos de los países más desfavorecidos del mundo, y contribuyendo a instaurar políticas más adecuadas en materia de salud y educación. Contamos con casi 70 colaboradora-es entre Ginebra y nuestras oficinas en Bangladesh, Guatemala, el Chad y Burkina Faso.

Entre nuestras **fuentes de financiación** figuran:

- ▶ **agencias de cooperación:** Dirección de desarrollo de la cooperación suiza (COSUDE), Agencia francesa de desarrollo (AFD), Federación ginebrina de cooperación (FGC);
- ▶ el fondo mundial para la educación en situación de urgencia, Education Cannot Wait (ECW) y la Oficina de las **Naciones Unidas** para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA);
- ▶ múltiples **fundaciones**, entre otras la Chaîne du Bonheur;
- ▶ **cantones y municipios** suizos, así como **donaciones privadas.**

Nuestro **equipo a cargo de la educación**, altamente especializado, está integrado por pedagoga-os y antropóloga-os, doctora-es en didáctica de idiomas, de matemáticas, y de ciencias sociales.

NUESTRA RED Y NUESTROS SOCIOS

- ▶ **Organizaciones de la sociedad civil** cuya labor favorece la educación en los países en los que trabajamos, y en Suiza.
- ▶ **Institutos de investigación y mundo académico:** Universidad de Ginebra en Suiza, Universidad San Carlos de Guatemala.
- ▶ **Ministerios de educación.**
- ▶ **Redes especializadas:** RECI (Red suiza de educación y cooperación internacional), ELAN (Escuela y lenguas nacionales en África), OIF (Organización internacional de la francofonía), éducation21.

CONTACTO

¿Interesada-o en colaborar? Contacte a:

Myriam Gallio, Secretaria General adjunta (sede Ginebra) – myriam.gallio@edm.ch
Maria Balaguer, Responsable de programas (Guatemala) – maria.balaguer@edm.ch

Enfants du Monde Rue de Varembé 1 – 1202 Genève
Tél.: +41 22 798 88 81 – info@edm.ch – www.edm.ch